

# Les Goélands



Des jeunes - Une maison - Des actions - Un avenir !

Un lieu de vie à la campagne  
pour les adolescentes en difficultés.

Dans le but de répondre principalement pour le département des Bouches du Rhône et de la région PACA, l'**association "Les Goélands"** créée en janvier 2015, est engagée dans le soutien de l'adolescence en souffrance. Elle se caractérise dans l'accompagnement de jeunes filles en difficultés, par un hébergement de courte, moyenne ou longue durée, en lieu de vie et d'accueil (LVA) sur la commune d'Aix-en-Provence :

- En rupture familiale et sociale,
- Victimes de violences,
- En abandons,

Grâce à la présence permanente de l'équipe et des activités organisées, les adolescentes bénéficient d'un accompagnement incluant l'**aide**, l'**écoute**, l'**éducation**, la **formation**, l'**orientation** et d'une **protection** leur permettant de **reconstruire leur vie** par le biais d'un hébergement et d'une **réinsertion**.

## Sortir de l'isolement et Vivre ensemble

Association « Les Goélands »  
[www.lesgoelands.org](http://www.lesgoelands.org)

Padma (Corinne) Laveissière

☑ LVA « La Promesse »

1590, Route de Saint-Canadet – 13100 Aix-en-Provence

☎ 06.61.60.33.77 - ✉ [contact@lesgoelands.org](mailto:contact@lesgoelands.org)

Modification au J.O. des BdR (13)

Le 12/08/2017 – N°32 / Annonce 108

N° Siret : 80955790300022

RNA : W133022643

Arrêté du 27 juin 2017

# S o m m a i r e

Présentation du Bureau de l'association « Les Goélands ».....	3
En quelques mots.....	5
<b>Le Projet</b> .....	6
o Les accueillies – Critères d'admission.....	6
o La maison.....	7
o Les actions – Déroulement d'une « <i>journée type</i> ».....	8
o L'équipe – Suivi thérapeutique et supervision.....	9
o Le partenaire social.....	9
o Le secret professionnel partagé – Les orientations du projet.....	10
➤ <b>Apprentissage</b> .....	11
o Accueil – Cours de remise à niveau.....	11
o Expressions : Corps – Mental.....	12
➤ <b>Développement</b> .....	13
o Accompagner et soutenir – Respecter.....	13
o Cultiver – Le numérique.....	14
o Organiser et échanger.....	15
➤ <b>Accompagnement</b> .....	16
o Vie scolaire et stage « <i>découverte</i> » – Voyager.....	16
o Etre porteuse de projets solidaires.....	17
o Atelier Cuisine et transformation de produits.....	18
➤ <b>Intégration</b> .....	19
o L'envol - Le soutien.....	19
o L'ouverture.....	20
Résumé du roman « Jonathan Livingstone le Goéland ».....	21

# Le Bureau

## Membres d'Honneur

**Père Guy Gilbert**



Est ordonné prêtre en 1965 dans le diocèse d'Alger.

En 1970, le Père Guy Gilbert s'installe dans le 19ème à Paris et aide les adolescents livrés à eux-mêmes, les jeunes drogués et les récidivistes.

En 1974, il crée le lieu de vie "*La Bergerie du Faucon*" où il réinsère les jeunes en grandes difficultés en privilégiant la zoothérapie. Une permanence à Paris est tenue pour le suivi des anciens réinsérés.

Son action est reconnue d'utilité publique en 2000.

Auteur de 35 ouvrages, il siège comme "*personnalité qualifiée*" au cabinet du Défenseur des droits.

## Directrice – Responsable permanente du LVA

**Padma (Corinne) Laveissière**



Durant de nombreuses années, Padma a animé des ateliers d'art dramatique dans les écoles et lycées professionnels des quartiers nord de la Ville de Marseille.

Dans son atelier de sculpture situé au Panier à Marseille, elle a accueilli les jeunes des rues du quartier.

En Inde du Sud, elle a œuvré pour l'ONG ETW dans l'hôpital AIMS (Cochin), auprès d'enfants malades et a donné des cours de clown-théâtre dans l'Université Amrita (Vallikavu).

Formatrice en communication, TIC et Alpha-FLE pour des publics ETAPS, elle fonde l'association « Les Goélands ».

Directrice de l'association, elle se consacre en totalité à ce sujet de société.

## Présidente

**Sabine Le Guern**



Mère de trois jeunes filles, Sabine allie au quotidien l'éducation, l'attention et l'amour, éléments indispensables à leur épanouissement.

Elle s'intéresse depuis toujours aux problèmes de société et plus particulièrement à tout ce qui touche notre jeunesse actuelle.

C'est donc tout naturellement, que Sabine s'engage dans l'association en apportant son expérience, son dynamisme et son temps.

Elle a à cœur de faire connaître les actions du projet associatif et compte œuvrer pour son développement.

Le lieu de vie et d'accueil applique les dispositions réglementaires en matière d'Aide Sociale à l'Enfance (ASE). Loi du 2 janvier 2002.

L'ASE (Aide sociale à l'Enfance) s'appuie sur les textes de lois suivants afin d'assurer la protection de l'enfance en veillant à une éducation spécialisée :  
L.222-5 du Code Action Sociale et des Familles (CASF)



# En quelques mots...

Les lieux de vie et d'accueil constituent une bonne alternative aux structures traditionnelles. Leur efficacité a souvent été démontrée dans bien des cas et le besoin est important.

Notre lieu de vie a pour vocation de :

- Donner à ces jeunes filles le **sens de l'effort** et de la **continuité** dans la poursuite de leurs objectifs.
- Les inviter à **prendre conscience** de leurs capacités intellectuelles et physiques en **valorisant** leur potentiel créatif.
- Leur fournir les outils indispensables leur permettant **d'accueillir** et **d'accepter** leurs potentialités.
- De **comprendre** et **d'intégrer** les **règles sociales**.
- D'offrir à ces adolescentes un souffle nouveau qui **donne du sens** à leur projet d'avenir.

---

## Un accompagnement dans la quotidienneté

### Dans le « Vivre ensemble »

#### Partage réfléchi de la vie quotidienne comme premier support éducatif

- Un accueil centré sur des relations de proximité, fondées sur une acceptation de la personne dans sa singularité et dans sa globalité.
- Un accueil dans une habitation personnalisée adaptée suivant les spécificités des personnes accueillies.
- Un accueil en petit effectif, entre six et sept personnes accueillies ; des accueillants clairement identifiés, en général de deux à cinq permanents.
- Un accueil déterminé par un projet personnalisé - issu d'une réflexion commune entre les permanents du LVA et ses partenaires - visant l'apaisement, le rétablissement de liens sociaux, un cheminement de la personne accueillie pour la construction d'un projet de vie singulier.
- Un accueil dont la durée s'adapte suivant les besoins de la personne (séjour long, relais, alternance, séquentiel, rupture).
- Des professionnels utilisant des techniques de supervision, permettant une distanciation de ce qui se vit et se travaille au quotidien auprès des personnes accueillies.
- Un accueil dans une structure à taille humaine, autonome dans son projet social et dans sa gestion administrative et financière.

Les LVA occupent une position à la lisière des établissements sociaux et des accueils familiaux. Ils proposent des solutions adaptées à des personnes pour lesquelles un accompagnement professionnel et fortement personnalisé est préconisé.

# Le Projet

## Des jeunes - Une maison - Des actions - Un avenir !

### Les accueillies



Isolées ou en bandes, les jeunes filles se retrouvent de plus en plus nombreuses à être en détresse. La perte de repères, conséquence directe d'une éducation trop permissive ; l'absence affective causée par un manque de relation ; la multiplication des dérives plébiscitées par les médias en tous genres ; la perte de sens dans une société qui laisse peu de place à l'être, ne font qu'amplifier cette **souffrance adolescente** qui concerne aujourd'hui toutes les classes sociales. Enfance maltraitée, parfois souillée, souvent trahie... Difficile voire impossible de sortir de ce cauchemar sans une aide concrète, sans une main tendue qui ne lâche pas quoiqu'il advienne !

Ces adolescentes ont **besoin de temps**, de beaucoup de temps, pour de nouveau faire **confiance en l'adulte**.

Elles ont besoin qu'on les **compre**ne, qu'on les **écoute sans les juger**, qu'on **respecte** la pudeur de leur silence sur un **passé souvent lourd à porter**.

Elles ont besoin qu'on **prenne soin d'elles**, même et surtout lorsqu'elles déclarent se "*moquer de tout*" ou "*qu'elles n'ont besoin de personne*".

Elles ont besoin d'amour. De cet amour qui pardonne et qui offre des ailes à celle à qui on les a cassées...

### Les critères d'admission sont :

Toutes nationalités, toutes origines géographiques, toutes religions. Toutefois, la priorité est donnée au département.

Avant l'arrivée de la jeune fille, un **contrat d'accueil** est signé entre le service gardien et l'association « Les Goélands ».

Les objectifs du séjour de chaque adolescente sont personnalisés en tenant compte de sa situation, sa problématique, ses difficultés, ses points forts, ses besoins et ses envies. Il s'agit d'élaborer un P.P.E. (projet pour l'enfant) pour chaque jeune fille en l'associant à la démarche et en collaboration avec le service référent.

### Trois temps seront nécessaires :

- Un temps d'**analyse** : avant l'accueil, la situation de l'adolescente est analysée avec les services partenaires pour déterminer la pertinence et la faisabilité de l'accueil sur le lieu de vie. Un **contrat d'accueil** corrélaté au PPE (Projet pour l'enfant – loi de 2007) est rédigé. Il précise les modalités d'accueil, les objectifs du placement, le projet individualisé, les modes d'évaluations, les outils éducatifs mis en œuvre ainsi que les prestations particulières et les coûts envisagés.

- Un temps d'**action** : le projet personnalisé est mis en œuvre durant le séjour.
- Un temps d'**évaluation** : pendant la période, lors des réunions hebdomadaires, il est vérifié l'efficacité de la démarche mise en œuvre afin de la réajuster si nécessaire. Les résultats sont discutés, en associant l'adolescente, avec les services référents. Au terme du séjour, un bilan est réalisé avec le service gardien de la jeune fille.

Le lieu de vie et d'accueil applique les dispositions réglementaires en matière d'Aide Sociale à l'Enfance (ASE). Loi du 2 janvier 2002.

## La maison



Les jeunes filles sont accueillies pour un court, moyen ou long séjour, dans une **maison au caractère sécurisant et contenant** ayant pour objectif de les **réconcilier** avec elles-mêmes et avec leur environnement proche (social et familial).

Des **règles de vie** garantes de **respect**, d'**autonomie** et de **sens des responsabilités** sont expliquées et mises en pratique afin de leur permettre de trouver l'**équilibre** nécessaire à leur **épanouissement** et à l'**élaboration** d'une **identité structurée**.

Des **bilans quotidiens** permettent aux adolescentes et à l'équipe d'échanger sur la journée écoulée, de partager les ressentis, d'innover de nouvelles perspectives d'encadrement, d'organiser les jours à venir...

Un lieu pour se ressourcer, se trouver, se construire.

Un espace où l'entraide et le service sont mis en pratique

Un endroit qui donne du sens à la vie.

Une ambiance qui permet l'échange et le partage. Une maison, tout simplement !

## Les actions

Les actions sont découpées en quatre phases. Notre rôle est de leur transmettre les notions fondamentales du **bien vivre en société**. A long terme, elles aident l'adolescente à s'insérer dans un processus d'évolution lui assurant une **autonomie responsable**.

De nombreuses activités dont la combinaison vise à développer dans de bonnes conditions toutes les potentialités de ces jeunes filles sont mises en œuvre.

- **Apprentissage**  
Accueil et intégration de l'adolescente dans la structure.
- **Développement**  
Fortification de la confiance et de l'estime de soi.
- **Accompagnement**  
Etablissement d'un projet d'avenir.
- **Intégration**  
Aide et soutien à la sortie du placement.

Créer et apprendre à s'exprimer

Etre porteur de projets solidaires

Cultiver, voyager et respecter

## Déroulement d'une « journée type » en semaine

*Cette « journée type » s'inscrit dans un cadre purement informatif et ne peut en aucun cas refléter la réalité quotidienne du futur lieu de vie.*

C'est à travers un **accompagnement au quotidien** que nous apprenons aux adolescentes les différents **actes essentiels de la vie**, tels que :

Pouvoir se lever à l'heure	Faire sa toilette
Participer à sa scolarité, à ses activités, etc...	Ranger ses affaires
Se coucher à une heure raisonnable	Avoir une alimentation saine

07h00 - Réveil + Toilette	15h30 - Pause
08h00 - Petit-déjeuner	17h00 - Goûter
08h30 - Scolarité / Formation / Activités du lieu de vie (entretien - cuisine - ateliers)	17h30 - Devoirs - Temps libre
10h00 - Pause	20h00 - Dîner + Bilan de la journée
12h15 - Déjeuner	20h45 - Veillée
13h00 - Temps libre	22h00 - Coucher
14h00 - Scolarité / Formation / Activités du lieu de vie (entretien - cuisine - ateliers)	

## Déroulement d'une « semaine type » durant le temps scolaire

*Cette « semaine type » s'inscrit dans un cadre purement informatif et ne peut en aucun cas refléter la réalité quotidienne du futur lieu de vie.*

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
07h – 08h30	Réveil /Toilette / Petit-déjeuner / Transport scolaire	(*)	(*)				
08h30 – 12h00	Scolarité / Cours de remise à niveau	Réveil /Toilette / Petit- déjeuner / Grand ménage	Réveil /Toilette / Petit- déjeuner				
12h00 – 14h00	Déjeuner / Temps libre	Déjeuner / Temps libre	Déjeuner / Temps libre				
14h00 – 17h00	Scolarité / Ateliers pédagogiques	Scolarité / Ateliers pédagogiques	Ateliers pédagogiques / Psychologue / Soins divers	Scolarité / Ateliers pédagogiques	Scolarité / Réunion équipe	Sorties	Sorties
17H00 – 20h00	Devoirs / Temps libre	Sorties	Sorties				
20h00 – 22h00	Dîner / Bilan / Planning semaine / Veillée / Coucher	Dîner / Bilan de la journée / Veillée / Coucher	Dîner / Bilan de la journée / Veillée / Coucher	Dîner / Bilan de la journée / Veillée / Coucher	Dîner / Bilan de la journée / Veillée / Coucher	Dîner / Bilan de la journée / Veillée	Dîner / Bilan de la journée / Veillée
22h00 – Minuit						Coucher	Coucher

(\*) Des week-ends hors du lieu de vie peuvent être organisés durant le temps scolaire sous le mode de courts séjours (ski, randonnées, etc).

A noter : Durant les vacances scolaires, des séjours seront mis en place.

## Les sorties

Un calendrier des droits de sortie de la jeune fille est établi par le référent ASE et validé par l'inspecteur Enfance.

---

## L'équipe

### *Les permanents*



L'équipe est constituée d'une responsable permanente, de deux assistants permanents, d'un éducateur technique et d'une maîtresse de maison. Afin de répondre aux actions que nous menons, tous les membres ont des qualifications particulières (outils pédagogiques, arts plastiques, sports, conception de projets, bricolage, jardinage,...). Au-delà de ces compétences, le recrutement se fait sur la base de la capacité à s'investir et sur la faculté de servir d'exemple auprès des jeunes filles accueillies.

### *Important*

A savoir que les jeunes filles seront accompagnées par des personnes résidant de façon permanente ou semi-permanente sur le lieu de vie.

### *Les intervenants*

L'équipe est épaulée par des intervenants extérieurs qui peuvent être professionnels ou bénévoles. Leurs connaissances pluridisciplinaires viennent enrichir et compléter les méthodes mises en place par les permanents. Même si leurs interventions restent occasionnelles, il leur est demandé la même qualité d'investissement.

### *Suivi thérapeutique*

Les adolescentes qui sont accueillies au lieu de vie, peuvent bénéficier de prises en charges éducatives et thérapeutiques. Un suivi psychologique est assuré en interne par des professionnels.

Dans certains cas, le lieu de vie assure l'accompagnement d'une jeune fille en consultation, dans le public ou en libéral.

### *Supervision*

Le travail de supervision, d'échanges sur les pratiques professionnelles et de régulation, favorisent la réflexion et la remise en cause constructive du personnel sur ses pratiques professionnelles. L'accueil de ces adolescentes nécessite un traitement sur mesure et pour se faire, nous avons choisi l'intervention d'un psychologue à raison de 4 heures par mois.

---

## Le partenaire social

Le référent ASE est le travailleur social qui, dans le cadre de la mission de Protection de l'Enfance rend compte de son travail auprès de son inspecteur Enfance qui valide ou pas sa proposition. Ce dernier est la personne qui, par délégation du Président du Conseil Départemental, possède la signature pour tout ce qui engage l'enfant dans son projet de vie ainsi que les autres obligations financières.

Le travailleur social opère dans une M.D.S. (Maison Départementale de la Solidarité). La M.D.S désignée est généralement celle du lieu d'exercice de l'autorité parentale.

Le travailleur social exerce le suivi éducatif et l'accompagnement du jeune et de sa famille en collaboration avec les lieux d'accueil et les autres partenaires sociaux. Il est le médiateur et le tiers extérieur au cœur du réseau relationnel constitué du jeune, de sa famille et des structures d'accompagnement. Il veille à la mise en œuvre et au suivi du projet individuel et familial élaboré pour le jeune et sa famille. Les missions du référent A.S.E. s'articulent autour de quatre axes :

- L'enfant par la prise en compte de ses besoins fondamentaux, physiques, intellectuels, sociaux et affectifs et la mise en œuvre du P.P.E. (Projet Pour l'Enfant) ;
- Le respect de la famille dans son autorité parentale et sa capacité à se mobiliser dans l'intérêt de l'enfant ;
- Le suivi et le respect des conditions de la mesure judiciaire du J.E. (Juge des Enfants) ou de la mesure administrative par le service de l'Aide Sociale à l'Enfance et ce en respectant le statut de l'enfant ;
- La coordination avec le lieu d'accueil et l'équipe A.S.E. référente, par le suivi et le soutien. Le contrôle du lieu de vie dans la prise en charge de l'enfant est assuré par le service de la Direction Enfance-Famille.

## Le secret professionnel partagé

L'ensemble des intervenants est tenu par le secret professionnel partagé (loi n° 2007- 297 du 5 mars 2007 de prévention de la délinquance).

Les établissements scolaires savent que l'adolescente nous est confiée. Les renseignements essentiels sont communiqués aux enseignants.

## Les orientations du projet

Les analyses des besoins identifiés sur les territoires par les acteurs au cours des dernières années, mettent en avant trois thématiques principales sur le plan de la santé publique :

- **les addictions** : représentations, prise de conscience des risques et des comportements à risque, accompagnement vers le soin ;
- **la vie affective et sexuelle** : représentations, relations de genre, échanges sur la vie amoureuse, réponse aux questions sur la contraception et les infections sexuellement transmissibles et connaissance des lieux favorisant l'accès à la contraception (centres de planification, infirmières scolaires, pharmacie) ;
- **le bien être** : renforcement de l'estime de soi, de la confiance dans l'avenir et du lien social, amélioration de la qualité de la relation familiale, relations à la violence, connaissance des points accueil écoute jeunes.

Dans ces 3 thèmes, le projet pédagogique prend particulièrement en compte :

- la nécessaire **confrontation de la perception** qu'ont les jeunes filles des risques et de leurs ressources avec la perception qu'en ont les professionnels ;
- **l'accès effectif à la prévention** et aux soins (orientations et accompagnement) ;
- le **développement du partenariat** ;
- le développement de **l'intervention collective** des adolescentes sur leur environnement (règlement intérieur, restauration, etc.).

# A p p r e n t i s s a g e

## Accueil



Accueillir des adolescentes en difficultés demande une **prise en charge individualisée**, dans un cadre de vie **sécurisant et contenant**, disposant d'un personnel attentif, compétent et à leur écoute.

L'apprentissage du **respect** des horaires est indispensable pour enseigner à la jeune fille accueillie les notions d'un bien vivre en communauté, comme :

- a. les heures de repos et de repas pris en commun,
- b. l'emploi du temps des activités pédagogiques,
- c. les temps alloués à l'entretien du lieu.

Cette période d'**adaptation**, plus ou moins longue, dépend du vécu, du comportement émotionnel et des dépendances de la jeune fille de par son histoire personnelle. En effet, il est question pour l'adolescente en difficultés de relever un énorme défi en adhérant aux rituels du quotidien, comme **se lever, se laver et faire son lit**.

De ce fait, la **participation** à la vie du lieu n'est pas une aventure gagnée d'avance. La patience, la rigueur et la bienveillance de l'équipe autorisent peu à peu la jeune fille à accepter les nouvelles règles de collectivité auxquelles elle est amenée à prendre part.

Afin de se sentir chez elle, l'adolescente a la possibilité d'aménager sa chambre : peinture et décoration ; fabrication ou rénovation de petits meubles et de s'intéresser voire s'investir à l'amélioration du site.

---

## Cours de remise à niveau et devoirs scolaires

- Les devoirs scolaires sont encadrés par l'équipe éducative pour les jeunes filles scolarisées.

Afin de pallier l'**illettrisme** et les **ruptures scolaires**, des cours, dispensés sur place par notre équipe, offrent aux adolescentes non-scolarisées la possibilité d'**acquérir** ou de **consolider** les bases en français, mathématique, anglais et culture générale.

A plus longue échéance, et selon les cas, ils permettent à la jeune fille de pouvoir **réintégrer** le collège ou s'**orienter** dans un lycée professionnel.



## Expressions : Corps et Mental



Des exercices physique pour se sentir mieux dans son corps.

Que ce soit en plein air où dans la salle prévue à cet effet, des sports collectifs et individuels sont organisés. Par les techniques et règles sportives, les adolescentes apprennent à **maîtriser** ce corps en pleine mutation, à exprimer leurs qualités et à mieux connaître leurs **limites**.

Des exercices de relaxation et d'initiation à la méditation sont planifiés dans la semaine.

Des ateliers de communication non violente et de la philosophie sont animés pour **éveiller** l'empathie dans les rapports avec soi-même et les autres.



Initiation au calme et à la communication non-violente.



Des activités artistiques pour exprimer ce que l'on est.

Du clown, du théâtre, de la photo, du modelage, de l'écriture, de la musique,... donnent l'occasion de représentations et d'expositions.

Ces ateliers ont pour but de développer la **créativité** et **l'estime de soi**.

Il s'agit de consolider autrement les savoirs élémentaires en stimulant les capacités de communication et d'expression personnelle.

### **Important**

Pour toutes ces activités, notre équipe s'encadre d'intervenants extérieurs spécialisés dans les disciplines artistiques, corporelles et du développement personnel.

# D é v e l o p p e m e n t

Ce stade est proposé conjointement à la période d'apprentissage. Cette phase donne l'occasion à l'adolescente de se sentir **soutenue** par notre équipe qui lui offre de nouvelles perspectives, comme :

- l'élargissement des centres d'intérêts,
- les bases d'une saine information,
- des outils d'orientation si tel est le cas...

L'adolescente se voit solliciter pour participer à des actions développant le sens des responsabilités. La **confiance** et l'**estime de soi** sont au cœur de toutes les activités proposées.

---

## Accompagner et Soutenir



Des espaces permettant l'**écoute participative** sont mis en place pour initier l'adolescente à pratiquer une communication relationnelle.

Il est fondamental de montrer de l'**intérêt** à l'adolescente et de lui faire prendre conscience qu'elle n'est pas seule. Une attitude calme et sécurisante lui apporte le soutien qu'elle attend.

Cet accompagnement aide la jeune fille à faire de nouveau **confiance** aux adultes.

Bien souvent, la jeune fille éprouve la **nécessité** de se renseigner sur les questions émergentes autour du corps, de la sexualité et de la santé. Des dispositifs sont proposés pour faire face à ces interrogations et **prévenir des déviations** que certaines mettent en pratique (anorexie, boulimie, scarifications,...).

Au-delà, ces interventions permettent à l'équipe de répondre plus spécifiquement aux crises qui peuvent survenir. En effet, il est préférable de bien **connaître** la jeune fille en détresse pour l'aider à traverser au mieux ce moment de souffrance.

---

## Respecter

Le contact avec les animaux et la nature est privilégié. Cette zoothérapie permet à l'adolescente de créer un lien avec le monde environnant.

Des codes de **bonne conduite** sont mis en œuvre pour lui apprendre à différencier ce qui est bon de ce qui ne l'est pas que ce soit envers elle-même ou avec l'entourage.

L'ensemble des activités répondra à toutes les **normes de sécurité et d'hygiène** quel que soit le lieu d'intervention ou la nature de l'action.



## Cultiver

Les adolescentes s'occupent de l'intendance du lieu : entretien et maintenance de l'espace, recyclage des déchets, culture bio et fabrication de toilettes sèches extérieures.

Des professionnels viennent seconder notre équipe pour éduquer les jeunes filles aux techniques de la biodiversité et de la permaculture.

**Mise en œuvre d'actions participatives** : il s'agit de favoriser des prises de conscience collectives mais aussi de susciter la participation active des adolescentes, de leur donner du pouvoir, en les associant aux décisions et en leur permettant d'agir sur leur environnement.

**Amélioration des partenariats et renforcement des compétences des professionnels** : pour accueillir, écouter, orienter et mieux répondre aux attentes des jeunes filles, pour favoriser l'émergence d'actions concertées susceptibles de susciter la participation active des adolescentes.

---

## Le numérique



Pour pallier le phénomène d'addiction aux mondes virtuels, des ateliers d'initiation et de gestion du net démontrent à l'adolescente que le net est :

- Un outil pour une pédagogie « indirecte » pour renforcer un apprentissage de base. Le numérique permet d'apprendre autrement.
- Une compétence de base (1 des 8 compétences clés du socle commun) pour apprendre à s'en servir. Il s'agit de prévenir « l'illectronisme » : l'illectronisme numérique.
- Un outil dont il faut maîtriser le « bon usage » : il s'agit de toute la sensibilisation concernant les réseaux sociaux, la circulation des images et des informations, la notion de protection de la vie privée, le recul/sens critique face à la véracité des sources, les phénomènes de rumeur.
- Un outil d'accès à des contenus innombrables : scientifique, culturel, littéraire, artistique avec la diversité de l'offre en ligne.

## Organiser et échanger

Le LVA est le lieu de vie de la jeune fille, **lieu de protection** vis-à-vis de l'extérieur, mais aussi **lieu d'échanges** entre elle et l'extérieur. Il nous paraît dès lors très important de soutenir des liens avec le monde extérieur, pour que le LVA ne soit pas seulement un refuge, mais un lieu de rencontres et d'échanges sur la diversité des expériences.

Dans ce sens, nous renforçons toutes les activités s'inscrivant dans les domaines de la création et de la production afin d'établir un échange concret avec le monde extérieur.

Avec l'accord de l'O.P.P. (ordonnance de placement), des journées et des soirées à thème sont organisées par les jeunes filles afin d'inviter sur le site les voisins, les partenaires, les nouvelles relations amicales (clubs de sport, scolarité),...

Autour d'une collation, les participants échangent et partagent leurs expériences et leurs savoir-faire. L'objectif est de développer la **convivialité** et de **créer ou renforcer des liens** avec l'extérieur.

L'information est au cœur de l'accompagnement. Des films, des reportages, des spectacles sont diffusés et donnent l'occasion de débattre sur des sujets de société.

# A c c o m p a g n e m e n t

**Ecouter ces jeunes filles permet de les aider à construire progressivement un projet individuel dont le lieu de vie et les partenaires sociaux sont garants.**

Cette étape n'est pas dissociée des périodes d'apprentissage et de développement. Les nouvelles accueillies sont reçues par les jeunes filles déjà sur place depuis quelque temps. Dans ce sens, les activités mises à disposition ne doivent pas être source de division. Au contraire, elles doivent permettre la **cohésion** entre les adolescentes très sensibles à tout ce qui relève de ce qui est juste ou pas. Les actions proposées dans ce cadre consolident le **lien** construit entre les jeunes filles et notre équipe. Mais aussi, elles leur permettent de réaliser des actions qu'elles peuvent juger "*trop difficiles*" avec pour objectif de développer un **nouveau regard** sur elle et sur le monde.

## Vie scolaire et stage « découverte »

Scolarisées ou pas, la **scolarisation** des jeunes filles est l'objectif premier du projet pédagogique du lieu de vie. Tout est fait pour permettre à celles qui le sont déjà de suivre un parcours scolaire adapté à leurs orientations et à leur **projet d'avenir**.

Pour celles qui ont suivi au sein du lieu de vie des cours de remise à niveau, l'acquisition et la consolidation des savoirs, leur permettent de pouvoir **réintégrer** un établissement scolaire.

Il est également possible d'envoyer la jeune fille en **stage découverte** chez l'un de nos partenaires professionnels en signant une convention de stage.



## Voyager

Des excursions sur le mode de la randonnée et du bivouac leur donnent la possibilité d'aller à la rencontre d'autres univers.

La marche que ce soit en montagne ou dans un désert de calcaire permet à l'adolescente de partir à la découverte de son **héroïne intérieure**.

Quelle **conquête de soi** de pouvoir dire : "*je l'ai fait !*" pour une jeune fille qui n'arrivait pas à se réveiller à son arrivée dans la structure...



Marcher pour aller vers soi

- Temps de rupture avec le quotidien.
- Temps de cohésion du groupe en dehors du LVA.
- Initiation aux responsabilités et à l'autonomie.

# Etre porteuse de projets solidaires

## Se sentir utile



Se sentir utile, n'est-ce pas la meilleure façon de donner du **sens à sa vie** ? Dans cette approche, il s'agit d'éveiller chez la jeune fille les notions de **partage**, de **respect** et de **service**.

Quelques exemples :

- Secours auprès des SDF
- Parrainage d'un enfant du bout du monde
- Visites chez les anciens
- 

## Comment ?

Lors d'ateliers spécialement animés à cet effet, les adolescentes déterminent collectivement ou individuellement les **actions solidaires** qu'elles souhaitent mettre en œuvre. Notre équipe est chargée de les **orienter**, de les **renseigner** et de les **épauler** dans l'élaboration et la conception de leurs projets. Afin de réaliser leurs actions, des petits budgets leur sont alloués afin de les **responsabiliser** à la gestion économique de leurs projets.

## Les objectifs

Afin qu'elles puissent prendre en main leur avenir en assumant leurs choix, le renforcement des aptitudes individuelles des jeunes filles, notamment les compétences **psychosociales**<sup>1</sup>, **l'estime de soi**<sup>2</sup> et **l'empowerment**<sup>3</sup> sont ici développées.

---

<sup>1</sup> « **Les compétences psychosociales** sont la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. C'est l'aptitude d'une personne à maintenir un état de bien-être mental, en adaptant un comportement approprié et positif, à l'occasion des relations entretenues avec les autres, sa propre culture et son environnement. Les compétences psychosociales ont un rôle important à jouer dans la promotion de la santé dans son sens le plus large, en termes de bien-être physique, mental et social. » O.M.S., 1993. Ces compétences sont au nombre de dix et présentées par deux :

- savoir résoudre les problèmes, savoir prendre des décisions ;
- avoir une pensée créative, avoir une pensée critique ;
- savoir communiquer efficacement, être habile dans ses relations interpersonnelles ;
- avoir conscience de soi, avoir de l'empathie pour les autres ;
- savoir gérer son stress, savoir gérer ses émotions.

<sup>2</sup> **L'estime de soi** est une attitude intérieure qui consiste à se dire qu'on a de la valeur, qu'on est unique et important. C'est se connaître et s'aimer comme on est avec ses qualités et ses limites. C'est s'apprécier et s'accepter comme on est. In C.A.P. Santé Outaouais. Votre guide d'animation Mieux-être en tête, 1994. SCRIPTOGRAPHIC COMMUNICATIONS LTD, Ce que vous devez savoir sur l'estime de soi, 1989. FORTIN, BRUNO. Intervenir en santé mentale

<sup>3</sup> **L'empowerment** désigne la capacité des gens de mieux comprendre et de mieux contrôler les forces personnelles, sociales, économiques et politiques qui déterminent la qualité de vie, dans le but d'agir pour améliorer celle-ci. *Israel B ; et al. (1994) Health education and community empowerment : conceptualising, and measuring perceptions of individual, organizational and community control, Health Education quarterly, Summer 1994, pp 149-170.*

Le concept d'empowerment se définit comme une construction à plusieurs dimensions : individuelle ou psychologique, communautaire, organisationnel - *Kar S.B. et al., (1999), Empowerment of women for health promotion : a meta analysis, Social Science & Medicine, 1999, 49, pp 1431-1460.*

## Atelier cuisine et transformation de produits



Ce thème proposé par le lieu de vie prend en compte les enjeux éducatifs suivants :

- Comprendre ce que l'on mange
- L'initiation au goût
- Les qualités nutritives des aliments
- D'où viennent les aliments ?
- Comment sont-ils produits et par qui ?
- Gestion du bol alimentaire

Il est important d'avoir un intérêt pour la qualité de l'alimentation. De l'éveil des sens à une habitude alimentaire équilibrée, l'appropriation des connaissances nécessite une forme ludique et propre à chaque adolescente.

La responsable permanente ainsi que les autres salariés encadrent des ateliers de cuisine, spécialement élaborés, pour et avec les jeunes filles. Nous souhaitons leur donner l'envie de goûter, point de passage obligatoire garantissant une bonne relation avec une alimentation saine.

### ***Les objectifs***

Le programme privilégie donc une approche globale de la santé à travers trois objectifs transversaux définis avec les acteurs du programme :

- Favoriser l'épanouissement des jeunes filles ;
- Permettre aux adolescentes d'échanger entre pairs et avec les adultes ;
- Permettre aux jeunes filles de faire des choix favorables à leur santé.

# I n t é g r a t i o n

Le moment est venu pour la jeune fille de quitter la structure et d'intégrer la société. Il est indispensable de mettre en place des **passerelles** pour permettre à l'adolescente de partir en toute confiance. En effet, il ne s'agit pas de recréer le chaos de la séparation, bien trop souvent éprouvé. Notre présence doit redoubler de **disponibilité** tout en se faisant discrète si tel est le désir de la jeune fille ou plus active si elle en éprouve la nécessité. Là encore, les actions menées se font au cas par cas.

## L'envol



Au bout de plusieurs mois, la jeune fille doit s'être construite une nouvelle identité fondée sur la base de ses aspirations. Maintenant, l'élaboration de son projet de vie lui demande de gagner en **autonomie** et de prendre en main les rênes de son avenir.

- La jeune fille peut s'inscrire dans une école de formation adaptée à sa demande de qualification.
- La jeune fille peut réintégrer sa cellule familiale.
- La jeune fille a trouvé un emploi.
- La jeune fille intègre une nouvelle structure mieux adaptée à ses besoins.

## Le soutien

Les Goélands s'engagent à :

- **l'aider** à trouver sa place au sein de la société,
- **l'épauler** à **maintenir** le cap qu'elle s'est fixée en en dehors de la structure,
- **l'encourager** à préserver les valeurs qu'elle a su développer durant son séjour,
- **préserver** le lien créé avec les autres jeunes filles et les membres de l'équipe.



## L'ouverture



Dans certains cas, la jeune fille éprouve la volonté d'exprimer sa nouvelle autonomie en faisant preuve d'indépendance. Nous lui témoignons la **confiance** que nous avons à l'égard de son comportement et nous respectons sa décision tout en lui témoignant notre **soutien**.

D'autre fois, il faut faire preuve d'une certaine **présence** pour éviter l'échec d'une réinsertion mal vécue pouvant être la source de récidives.

Dans la mesure du possible, la jeune fille est invitée aux diverses manifestations organisées par la structure (anniversaires, fêtes, soirées, randonnées,...).

Un **suiti** est systématiquement assuré.

# Lui assurer que nous sommes

d i s p o n i b l e s

e t

p r é s e n t s

# J o n a t h a n L i v i n g s t o n

## l e g o é l a n d

*"Tu n'aimes ni la haine, ni le mal, c'est évident.*

*Il faut t'efforcer à voir le Goéland véritable - celui qui est bon - en chacun de tes semblables et à les aider à le découvrir en eux-mêmes."*

### **Première partie**

Le jeune Jonathan n'est pas un goéland comme les autres, il ne se contente pas de voler pour manger, non... il aime voler pour voler, c'est sa passion. Il cherche toujours à améliorer ses performances, parfaire « *son assiette* » de vol, battre son propre record d'altitude puis de vitesse en piqué, au mépris et à l'indignation de son entourage qui l'incite à rester dans le chemin conforme, à se comporter comme tout goéland qui se respecte : ne prendre les airs que pour se nourrir. Si on naît goéland on doit mourir goéland conformément à l'indiscutable loi des goélands. Jonathan n'accepte pas que rester goéland puisse de façon inéluctable impliquer de devoir rester limité toute sa vie à sa condition de goéland commun, semblable, conforme, fidèle à un stéréotype. Il exhorte ses semblables à cesser de se contenter de vivre pour manger, mais ses semblables ne comprennent pas, et surtout ils craignent le poids des lois et des traditions. Jonathan, lui, veut connaître tout ce qu'un goéland peut connaître, veut **dépasser les limites** établies non pas par l'espèce (ces lois-là sont celles de la nature)... mais établies par la loi, par l'autorité, par la tradition. Pour continuer à vivre pleinement son envie de trouver les limites et les dépasser, Jonathan doit poursuivre sa quête en solitaire. Rejeté par l'assemblée des Goélands pour cause de "*mauvais exemple*" mettant en danger la loi et la tradition, il est banni du Clan à perpétuité. Qu'importe ! Jonathan a la certitude que les traditions sont faites pour être perpétuellement mises à l'épreuve par la connaissance personnelle, pour être sans cesse remises en question par l'expérience à l'opposé des croyances et des dogmes, quitte à vivre seul. Un soir, deux magnifiques goélands « *purs comme la lumière des étoiles* » l'invitent à le suivre.

### **Deuxième partie**

« *C'est donc cela, le Paradis...* » se dit Jonathan en arrivant dans cet autre monde. Mais ici, tous les goélands, bien que peu nombreux, comme lui adorent voler. Sullivan, son instructeur, son ami, l'aide à parfaire sa technique dans tous les domaines du vol. Chiang, l'Ancien, le sage, lui enseigne à voler par la pensée, le vol instantané. Mais Chiang lui enseigne surtout à **aimer ses semblables**. Quand Chiang décide de les quitter, avant de partir, sa recommandation ultime sera : « *Jonathan - et ce furent là ses dernières paroles -, continue à étudier l'Amour !* » Ce sera cet amour pour ses semblables qui poussera Jonathan à retourner sur terre, malgré l'avis défavorable de son ami Sullivan. « *Tu connais le proverbe et il est véridique, lui dit-il : Le Goéland voit le plus loin qui vole le plus haut* ».

### **Troisième partie**

En arrivant sur terre, Jonathan rencontre son premier futur élève, Fletcher Lynd le Goéland, fraîchement exclu par le Clan. Trois mois après, il a six élèves de plus, tous des exclus. Bientôt Jonathan et ses élèves osent transgresser la loi du Clan qui veut qu'un exclu n'y retourne jamais. Dans le Clan, les plus jeunes, malgré la menace de l'Ancien, commencent à former un cercle de curieux autour de Jonathan et de ses élèves. Peu à peu, ce cercle s'agrandit en nombre en même temps qu'il se resserre en distance. Ce sera Terrence Lowell le Goéland le premier à franchir la ligne de démarcation, bientôt suivi de Kirk Mynard le Goéland. Ce dernier, avec son aile paralysée, implore Jonathan de lui apprendre à voler. Jonathan lui répond simplement qu'il est libre de voler s'il le désire vraiment. Et Kirk Mynard le Goéland, sans efforts apparents, s'envole dans la nuit noire et de s'époumoner en criant « *Je vole ! Écoutez tous ! Je vole !...* ». Un jour pourtant, Fletcher, pour éviter un oisillon à son premier vol, s'écrase contre un bloc de granit. Jonathan lui rappelle alors que « *...le corps n'est rien d'autre qu'un effet de la pensée* », et devant la menace du Clan qui les traite de démons et veut les tuer, les deux amis s'envolent vers d'autres lieux où ils reprennent leur rôle d'instructeurs. Ce chapitre, et le livre, se terminent par la transmission du rôle de guide de Jonathan à Fletcher, qui à son tour, s'engage sur la voie de l'amour et de la sagesse.

*"Jonathan Livingston le goéland"* est une œuvre de l'écrivain américain Richard Bach, publiée en 1970.